

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

Наименование
учебного предмета

Логопедические занятия

Классы

5-7 классы

Уссурийск
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 7 декабря 2017 г. Протокол 6/17.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика коррекционного курса

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей с умственной отсталостью имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У части обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Недоразвитие письменной речи у детей является одной из самых актуальных проблем, так как в современных условиях владение речью расценивается как средство к достижению универсальных учебных умений младшего школьника, способности их успешному овладению основами базовых учебных дисциплин и социализации в целом.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, звуковой), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Основными направлениями (задачами) логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов
- коррекция дислексии и дисграфии;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Единства диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
3. Деятельностный принцип. Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.
4. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
5. Поиск обходных путей и опора на сохранное.
6. Комплексность и логика: от простого к сложному.
7. Принцип наглядности.
8. Принцип системности и доступности.

9. Принцип прочности. Этот принцип предполагает работу, направленную преимущественно на закрепление знаний, на использование различным образом организованных вариативных повторений пройденного.

10. Концентрический принцип расположения тем по годам обучения. Этот принцип предполагает на каждом году обучения ведущих разделов групп знаний, умений и навыков, которые связаны со своеобразием развития речевых способностей в соответствии с возрастными возможностями.

Содержание программы

Содержание логопедической работы взаимосвязано с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Данная программа разработана с учетом последовательной коррекции всех компонентов речевой деятельности: включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию звуков, сходных по акустическому, артикуляторному, артикуляторно-акустическому признакам, а также букв, имеющих оптической сходство. Нарушения речи у данных детей носят системный характер, они затрагивают и фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по озвучиванию действий.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом.

Программа состоит из этапов:

1. Диагностический этап.

Задачи:

- Определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- Проверить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- Выявлять индивидуальные особенности психических процессов: мышление, внимание, память.
- Разработать индивидуальный маршрут коррекционно-логопедических занятий в зависимости от выявленных дефектов речи.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

2. Коррекционный этап.

Система коррекционного обучения по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся в начальном периоде обучения делится на четыре уровня: фонетический; синтаксический; лексический; развитие связной речи.

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Провести проверку и анализ навыков устной речи
- Провести проверку навыков грамматического строя речи
- Провести проверку навыков письменной речи
- Провести проверку навыков чтения
- Провести проверку навыков фонематического слуха
- Провести проверку навыков звуковой стороны речи
- Провести проверку навыков мелкой моторики

Работа на фонетическом уровне включает два направления:

- 1) Выработка правильных артикуляционных навыков,
- 2) Развитие фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
- 3) Формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на реализацию следующих задач:

- 1) Расширение словарного запаса;
- 2) Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний (синонимы, антонимы, многозначность слов);
- 3) Систематизация речевого материала по категориям: слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действия; слова, обозначающие признаки.

В рамках синтаксического уровня выдвигаются следующие задачи:

- 1) Преодоление и предупреждение аграмматизмов в речи учащихся, усвоение ими норм сочетаемости слов;
- 2) Приведение детей к пониманию связи слов в предложении, которая выявляется постановкой вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому;
- 3) Рассмотрение падежей не преследует цели обучить детей правописанию окончаний склоняемых частей речи, а является одним из средств изживания аграмматизма в речи учащихся (как экспрессивного, так и импрессивного);
- 4) Обогащение фразовой и связной речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

Уровень развития связной речи определяет главную задачу: путем коллективного языкового анализа простых текстов формировать умение передавать содержание текста по вопросам, с опорой на план. Объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая порядок слов, использовать различные связующие компоненты при пересказе. На уроках, посвященных развитию связной речи, учащиеся знакомятся с образцами правильной речи, у детей стимулируется речевая активность.

За время обучения в процессе интеллектуально-речевой деятельности учащиеся учатся понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов. Активизация этой деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картина, серия картин);
- овладение содержанием;
- овладение структурой готового или составляемого связного сообщения.

Коррекционный курс по звукопроизношению состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня форсированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – подготовительный. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – коррекционно-развивающий, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

| | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | Подготовка речевого аппарата к постановке звука. Артикуляционные упражнения. |
| 2. | Постановка звука. | |
| 3. | Автоматизация звуков | Автоматизация звука в слогах. |
| | | Автоматизация звука в словах. |
| | | Автоматизация звука в предложениях. |
| | | Автоматизация звука в стихотворениях. |
| | | Автоматизация звука в текстах. |
| 4. | Дифференциация звуков. | Автоматизация звука в связной речи. |
| | | Дифференциация изолированных звуков. |
| | | Дифференциация звуков в слогах. |
| | | Дифференциация звуков в словах. |
| | | Дифференциация звуков в предложениях. |
| | | Дифференциация звуков в стихотворениях. |
| | | Дифференциация звуков в тексте. |
| Дифференциация звуков в связной речи. | | |

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от структуры речевых нарушений и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Тематический план по коррекции дисграфии и дислексии

| Тема занятия | Содержание |
|--------------------|--|
| Родственные слова. | Знакомство и закрепление с понятием "родственное слово". Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. |

| | |
|------------------------------|---|
| | Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. |
| Корень слова. | Знакомство и закрепление с понятием "корень слова". дифференциация однокоренных и родственных слов. Графическое обозначение корня. Выделение корня слова и правописание однокоренных и родственных слов. |
| Приставка. | Знакомство и закрепление с понятием "приставка". Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. |
| Суффикс | Знакомство и закрепление с понятием "суффикс". Объяснение значений различных суффиксов. Словообразование суффиксальным способом. |
| Окончание | Знакомство и закрепление с понятием "окончание". Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Правописание окончаний. |
| Морфологический состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слова по составу. Уточнение значения слов. |
| Имя существительное | Закрепление знаний о существительном. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Определение рода существительного. Знакомство и закрепление с падежными формами имени существительного |
| Прилагательное | Закрепление знаний о прилагательном. Обогащение словаря прилагательными. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. |
| Глагол | Знакомство и закрепление знаний о глаголе. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор слов-действий к предмету. согласование глаголов с существительными в числе, роде и падеже. Изменение глагола во времени. |
| Числительное | Закрепление знаний о числительном. Согласование числительных с существительным в роде и падеже. Правописание числительных |
| Предлог | Закрепление понятия о предлоге, как о целом слове. Правописание предлогов со словами. Развитие пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Употребление |

| | |
|-------------|--|
| | предлогов в устной и письменной речи. |
| Предложение | Выделение предложений из потока речи. Деление предложений на слова. Оформление предложения на письме. Виды предложений по интонации. Запись предложений графически. Связь слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Составление сложных предложений разного типа. Установление причинно-следственных связей в предложении. Работа с деформированным предложением. |
| Текст | Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Пересказ текста по плану, по вопросам. |

План работы с заикающимися школьниками

Задачи:

- устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения;
- в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции;
- совершенствуя просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме;
- закрепляя навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка;
- снизить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств, развитию моторики;
- создать условия для активного, полноценного сотрудничества семьи ребенка с логопедом в процессе коррекционной работы;
- провести профилактику рецидивов заикания.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Сопряжённо-отражённая речь

Сопряжённая речь.

Отражённая речь в простой фразе.

Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста.
Отражённая речь из материала окружающей обстановки.
Повторение ранее заученных фраз из стихотворений.
Повторение фраз прозаического характера.

Раздел 2. Ответы на вопросы

Ответы на вопросы по предметным картинкам.
Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам.
Воспроизведение картинок по памяти.
Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.
Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя.
Ответы на вопросы по услышанному.
Заученные ответы.
Развёрнутые ответы по образцу.
Самостоятельные ответы на вопросы.
Ответы на вопросы постороннего человека.

Раздел 3. Пересказ

Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу.
Составление фраз по картинкам по данному образцу.
Составление фраз, связанных по смыслу.
Воспроизведение фраз по памяти.
Пересказ по прочитанному про себя.
Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке.
Пересказ по услышанному сообщению.
Простые обращения, просьбы.
Пересказ по содержанию картины.
Пересказ текста, прочитанного дома.
Пересказ по схемам-карточкам.

Пересказ-театрализация.
Пересказ по опорным словам.
Описание совершаемых действий.

Раздел 4. Рассказ

Составление простого рассказа по картинке.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление рассказа, аналогично прочитанному.
Составление рассказа по совершённым действиям.
Развёрнутые вопросы друг к другу.
Заучивание диалога.

Раздел 5. Чтение

Сопряжённое чтение стихотворений
Чтение простого рассказа.
Чтение сказки.
Чтение заданного урока по чтению.
Самостоятельное чтение стихотворения.
Самостоятельное чтение рассказа.
Самостоятельное чтение заданного урока
Чтение стихотворения по ролям.
Чтение сказки по ролям.

Раздел 6. Спонтанная речь

Общение с окружающими.
Беседа о просмотренном фильме.
Беседа по телефону.
Общение с одноклассниками.

Список литературы

1. Волосовец Т. В., Горина Н. В., Зверева Н. И. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М.: Академия, 2000г.
2. Городилова В.И, Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956.
3. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — Санкт-Петербург, ГНОМ, 2012 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений /Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др.; Под. ред. Т.В.Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. — Москва, КАРО, 2009.
9. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. проф. Т.Б.Филичевой. - М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
11. Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2012.ии, интонации, логического ударения).
12. Лалаева Р.И. "Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы" - М: "Просвещение", 1978
13. Лалаева Р.И. "Логопедическая работа в коррекционных классах" - М: "Владос", 1998

5 класс

| <i>Тема занятия</i> | <i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Коррекция нарушений чтения и письма</i> | <i>Развитие учебных и познавательных процессов и навыков</i> |
|---|---|---|---|
| Логопедическое обследование. Первичный инструктаж по технике безопасности. | Сбор данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Исследование неречевых психических функций. Состояние дыхательной и голосовой функций, особенности артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Особенности динамической стороны речи, звукопроизношение. Обследование слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания (импрессивной) речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Обследование чтения и письма, мелкой моторики. | | |
| Речь. Предложение. Слово. | Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза. Выделение из потока речи слов и предложений. Оформление предложения на письме. Составление схемы предложения. | Времена года. Осень. Закрепление представлений о временах года. | Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления. Воспитание любви к природе. |
| Предложение. Дифференциация слов и предложений. Схема предложения. | Деление текста на предложения. Закрепление понятия о слове, как о части предложения. Определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении. Формировать умение составлять схему предложения. Закрепить правила оформления предложения на письме. | Осень. Составление описательного рассказа. | Развивать память, мышление. Формировать умения комментировать свои действия. |
| Предложение. Главные и второстепенные члены | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | Личная гигиена. Закаливание организма, зарядка, | Формировать умения сочетать свои действия с речью. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| предложения. | Различать главные и второстепенные члены предложения. | физкультурные занятия. | Развитие координации. |
| Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять с ними предложения. | Личная гигиена. Уход за руками. Уход за ногами. Уход за волосами. | Активизация долговременной памяти. Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. |
| Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | Схема предложения. Распространение простого предложения с добавлением второстепенных членов предложения. | Одежда. Сезонная одежда. Стирка. Утюжка. | Формирование умения устанавливать последовательность событий, творческое воображение. |
| Предлоги. | Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи. Выделение предлогов в устной и письменной речи. | Одежда. Изделия из шелка, хлопка и шерсти. | Развитие памяти, внимания. Развитие умения слушать и слышать учителя. |
| Предлоги. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Применять правила правописания предлогов со словами. | Пересказ текста. | Формирование умения планировать свою деятельность. Развитие памяти. |
| Виды предложений по интонации. | Упражнения в составлении вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Знаки препинания. | Продукты питания. Классификация продуктов питания. | Развитие слухового восприятия, умения анализировать, сравнивать. |
| Виды предложений по | Учиться четко определять тип | Продукты питания. | Развитие |

| | | | |
|---|---|--|--|
| интонации. | предложения и верно интонировать в устной речи. Учить ставить знаки препинания в соответствии с целью высказывания. | Классификация продуктов питания. Описательный рассказ. | мыслительных операций сравнения, анализа. |
| Контрольный урок. Предложения. | Самостоятельная работа. | Работа с пословицами, поговорками. | Развитие умения работать в паре. |
| Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. | Совершенствовать умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы и закрепить умения обозначать их на письме. Слогообразующая роль гласных звуков. | Семья. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, домашний адрес. | Развитие умения анализировать самостоятельную деятельность. |
| Гласные звуки и буквы. | Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Гласные ударные и безударные. | Семья. Родственные отношения. Рассказ о своей семье. | Развитие памяти. Развитие мыслительных операций сравнения, анализа. |
| Гласные I- II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. | Обозначение мягкости согласных звуков гласными II ряда. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ и синтез. | Культура поведения. Поведение в кино, театре, кафе. | Развитие умения действовать по плану. Развитие внимания, памяти. |
| Гласные I- II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. | Обозначение мягкости согласных звуков гласными II ряда. Письмо слов и предложений с гласными I и II ряда. | Культура поведения в музее, библиотеке. | Развитие устойчивости внимания, развивать способность к запоминанию. |
| Согласные звонкие и глухие. | Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости. Дифференциация слогов, слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и | Сервировка стола. Культура поведения за столом | Развитие слухового восприятия, умения анализировать, сравнивать. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | синтеза. | | |
| Согласные звонкие и глухие. | Различать на слух звонкие и глухие согласные. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Синонимы. | Дом, квартира. Повседневная уборка квартиры. | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| Согласные звонкие и глухие. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка звонкой и глухой согласной на конце слова. Антонимы. | Дом, квартира. Уход за полом. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Развитие памяти, мышления. Развитие наблюдательности. |
| Закрепление изученного. | Диктант. | Скороговорки на парные согласные. | Совершенствование коммуникативных качеств через игру. |
| Слово. Состав слова. Корень. | Корень и однокоренные слова. Выделение корня слова. Находить и выписывать слова с указанным корнем. | Времена года. Повторение времен года. Признаки зимы. | Развивать зрительное и слуховое внимание и память. |
| Слово. Состав слова. Корень. | Различать однокоренные слова. Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать примеры однокоренных слов. | Времена года. Зима. Составление рассказа о зиме. | Развивать память, мышление. Развивать навыки и приемы самоконтроля. |
| Слово. Состав слова. Корень. | Находить группы однокоренных слов. Выделять в них корень. Объяснять лексическое значение слов . | Зима. Сезонная одежда и обувь. | Развивать мышление, внимание. Развивать умения выделять главное. |
| Слово. Состав слова. Приставка. | Приставки и предлоги. Дифференциация приставок и предлогов. Правописание приставок. | Пересказ текста. | Развитие умения анализировать самостоятельную деятельность. |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Слово. Состав слова. Приставка. | Образование новых слов с приставками от, по, за, над, пере. Составление словосочетаний и предложений со словами вновь образованными. | Торговля. Продовольственные и специальные магазины. | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения входить в контакт, вести диалог. |
| Слово. Состав слова. Приставка. | Образование новых слов с приставками в, под, при, на, по, с Составление словосочетаний и предложений со словами вновь образованными. | Торговля. Виды товаров. Порядок приобретения. | Развивать познавательную активность, внимание, память. |
| Слово. Состав слова. Суффикс. | Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. способ нахождения суффикса. | Торговля. Ролевая игра "Магазин" | Развивать произвольное общение. |
| Слово. Состав слова. Суффикс. | Образование новых слов за счет уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление словосочетаний и предложений с новыми словами. | Средства связи. Почта. Телефон. | Развивать активное осмысление материала. |
| Слово. Состав слова. Окончание. | Формирование понятия окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражений. Развивать умение выделять окончание и основу слова. | Почта. Составление рассказа по серии картин. | Развитие памяти, мышления. Развитие наблюдательности. |
| Слово. Состав слова. Окончание. | Изменять существительные по родам. Выделять окончания слова, в том числе и нулевое. | Транспорт. Правила дорожного движения. | Развивать познавательную деятельность. |
| Закрепление изученного. | Письменная работа. | Транспорт. Основные транспортные | Развивать умения ориентироваться в пространстве. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | | средства. | |
| Разделительный мягкий знак. | Развивать умения определять роль разделительного мягкого знака в слове. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. | Транспорт. Пригородные поезда. Расписание. Направления. | Развивать память, мышление. Развивать навыки и приемы самоконтроля. |
| Разделительный мягкий знак. | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. Учиться самостоятельно находить орфограмму. Различие смягчающего и разделительного мягкого знака. | Медицинская помощь. Медицинские учреждения: поликлиника, больница, аптека. | Развитие памяти, внимания. Развитие умения входить в контакт, вести диалог. |
| Разделительный твердый знак. | Учиться писать слова с разделительным твердым знаком. Определять место разделительного твердого знака в слове. Работа с деформированным предложением. | Медицинская помощь . Использование различных видов медицинской помощи. Составление рассказа по серии картин. | Развивать устойчивое внимание, слуховое восприятие. |
| Разделительный твердый знак. | Вырабатывать навык правописания разделительного твердого знака в словах. Развивать умение правильно слышать слово с разделительным твердым знаком. Синонимы. | Образовательные учреждения: детский сад, школа. Составление предложений по картинкам | Развивать активное осмысление материала. Развитие памяти, мышления. |
| Разделительный мягкий и твердый знак. | Закреплять умения писать слова с разделительным твердым и мягким знаком. Составлять алгоритм проверки написания разделительного твердого и мягкого знака. Перенос слов с | Образовательные учреждения: детский сад, школа. Пересказ текста. | Развитие памяти, внимания. Формирование связной речи, положительной мотивации к учебе. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | разделительным мягким и твердым знаком. | | |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Закреплять умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова. Умение подбирать родственные слова к слову. | Дикие и домашние животные. Притяжательные прилагательные. Слова-антонимы. | Развитие памяти, внимания. Формирование умения дифференцировать, обобщать. |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Систематизировать и углубить представления учащихся о родственных словах, о корне слова. Учить подбирать проверочное слово к слову с безударной гласной. | Дикие и домашние животные. Составление описательного рассказа. | Развивать умение обобщать, исключать лишнее. Развивать логическое мышление. |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Письмо слов и предложений со словами с безударной гласной в корне слова. | Музыкальные инструменты. Словообразование суффиксальным способом. | Развитие слухового внимания, памяти, мышления. Формировать умение работать в коллективе. |
| Закрепление изученного. | Самостоятельная работа. | Музыкальные инструменты. Составление рассказа по сюжетной картине. | Развитие внимания, мышления. Формирование умения подбирать нужную лексику в ходе рассказа. |
| Части речи. | Обобщающее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Вопросы на которые отвечают эти части речи. | Рабочие инструменты. Качественные прилагательные. | Развивать память, мышление. Формировать умения комментировать свои действия. |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Имя существительное. | Понятие об имени существительном.. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подбор слова к обобщающему понятию. Знакомство с вопросами, на которые отвечает существительное. Выделение существительных в предложении. Звуковой анализ и синтез. | Рабочие инструменты. Составление предложений по сюжетным картинкам. Загадки. | Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Развитие логического мышления. Развитие любви к природе. |
| Имя существительное. | Существительное собственное и нарицательное. Правописание имен собственных. Учить выделять имена собственные из потока речи на слух. Закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных. | Времена года. Весна. Весна в лесу. Подбор прилагательных к существительному. | Развитие памяти, внимания. Развитие памяти, мышления. Воспитание любви к природе. |
| Имя существительное. | Изменение имен существительных по числам. Определение ед. и мн.числа существительного. Окончание существительного в ед. и мн.числе. | Времена года. Весна. Весна в лесу. Составление описательного рассказа. | Развитие зрительно-пространственного восприятия, связной речи. |
| Имя существительное. | Род имен существительных. Учить различать женский, мужской и средний род существительного. | Перелетные птицы. Приставочные глаголы. | Воспитание любви к природе. Развитие долговременной памяти. |
| Мягкий знак после шипящих. | Закрепить знания о постановке мягкого знака после шипящих в конце слов у | Перелетные птицы. Употребление в речи | Развитие внимания, мышления. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. | предложений с предлогами. Составление описательного рассказа. | Формирование умения подбирать нужную лексику в ходе составления рассказа. |
| Мягкий знак после шипящих. | Закрепить умения в написании слов и предложений с мягким знаком после шипящих . | Бытовые приборы. Подбор глаголов к существительному. Правила техники безопасности. | Формирование умения пользоваться на практике полученными знаниями. |
| Глагол. | Вспомнить и закрепить знания о глаголах. Развивать умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета. Знакомить с вопросами, на которые отвечают глаголы. | Бытовые приборы. Составление рассказа по сюжетной картине. | Развитие внимания, мышления. Формирование умения подбирать нужную лексику в ходе рассказа. |
| Прилагательное. | Вспомнить и закрепить знания о словах-признаках. Учить подбирать прилагательные к существительным. Знакомство с вопросами, на которые отвечает прилагательное. Формировать умение согласовывать прилагательное с существительным. | Рыбы. Подбор прилагательных к существительному. Синонимы. | Развитие слухового внимания, памяти. Развитие умения понимать учебную задачу. Формирование умения сравнивать, анализировать. |
| Существительное Прилагательное Глагол | Подбор к существительному глагола и прилагательного. Распространение простого предложения. | Рыбы. Составление описательного рассказа. | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения входить в контакт, вести диалог. |
| Предложение. | Обобщить знания об однородных членах | Насекомые | Развитие умения |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| Однородные предложения. | члены | предложения. Закрепить умение выделять однородные члены предложения. | Словообразование. Полезные и вредные насекомые. | применять знания в новой ситуации, использовать помощь педагога. Развитие памяти, мышления. |
| Предложение. Однородные предложения. | члены | Наблюдать за значением союзов при однородных членах предложения, учить их правильному выбору и постановке запятой. | Насекомые. Составление рассказа описания. | Развивать умение обобщать, исключать лишнее. Развивать логическое мышление. |
| Предложение. Однородные предложения. | члены | Закрепление знаний об однородных членах предложения. Письмо предложений и текстов с однородными членами предложения. | Пересказ текста. | Развитие памяти, внимания. Формирование самоконтроля за речью. |
| Закрепление изученного. | | Составление предложений по схеме. Связь слов в предложении. | Загадки, пословицы, поговорки. | Совершенствование коммуникативных качеств через игру. |